Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Актуальные проблемы современной лексикологии

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Прикладная филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Филология

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Актуальные проблемы современной лексикологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02).

2. Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостную систему теоретических знаний в области современной лексикологии (включая освоение ключевых понятий, терминологического аппарата и основных направлений исследований) и развить практические компетенции, необходимые для самостоятельного проведения научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с учетом активных языковых изменений конца XX – начала XXI веков.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть лексико-семантическую и фразеологическую системы русского языка, сформировать у студентов представления о природе значения слова, его сложном, многослойном характере и о многосторонних экстралингвистических и языковых системных связях слова;
2) выработать у студентов умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видя в них отражение основных языковых тенденций;
3) обучить студентов навыкам комплексного анализа лексических и фразеологических единиц с учетом их системных связей, проследить системные связи слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи;
4) сформировать представление об изучении языка в аспекте социолингвистики, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка, закономерностях развития языка и его норм;
5) обозначив проблемные зоны современной лексикологии, расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики и фразеологии, познакомить учащихся с основными словарями и справочниками;
6) подготовить студентов к самостоятельной работе с лингвистической литературой по предмету, привить навыки самостоятельной работы со словарями и справочниками.

3. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знать: — современные подходы к классификации лексических проблем и их роли в формировании языковой картины мира; — методологию поиска, отбора и критического анализа информации из научных баз данных, корпусов и других доступных источников; — структуру научного исследования: от формулировки проблемы до выбора методов её решения. Уметь: — выявлять противоречия и проблемные ситуации в сфере современного лексического состава языка; — составлять алгоритм решения исследовательской задачи, последовательно определяя конкретные вопросы (задачи), требующие детальной проработки; — обосновывать выбор методов поиска и анализа информации для решения поставленных задач. Владеть: — навыками систематизации и синтеза данных из различных источников для формирования целостного представления о предмете исследования; — компетенциями конструирования логически выстроенных алгоритмов решения лингвистических проблем; — умениями аргументированно предлагать и выбирать оптимальные способы решения выявленных задач на основе проведённого анализа источников.
	УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	**Знать:** — основные направления развития современной лексикологии и фразеологии; — методы анализа лексических изменений и их влияния на язык; — принципы формирования целей и задач исследовательского проекта. **Уметь:** — определять конечный результат деятельности в рамках исследования лексикологических проблем; — разбивать проект на последовательные этапы с учетом временных ограничений; — корректировать план работы в процессе выполнения исследования. **Владеть:** — навыками структурирования исследовательской деятельности; — умениями использовать современные инструменты для планирования и контроля проектной работы.

	УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	**Знать:** — особенности организации работы над лингвистическими исследованиями; — методы разрешения конфликтов и конструктивного взаимодействия в коллективе; — принципы распределения задач и ресурсов в исследовательской группе. **Уметь:** — организовывать работу команды, четко определяя роли и обязанности участников; — разрешать возникающие разногласия, обеспечивая конструктивное взаимодействие; — обеспечивать команду необходимыми ресурсами (информационными, техническими, организационными). **Владеть:** — навыками координации работы группы и управления проектом; — умениями создавать условия для эффективного сотрудничества в рамках лингвистического исследования.
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	**Знать:** — требования к оформлению научных отчетов, статей и выступлений по лексикологии; — особенности подготовки материалов для различных форматов (семинары, конференции, публикации); — методы презентации научных результатов в доступной форме. **Уметь:** — структурировать материал для публичного выступления или публикации; — адаптировать содержание исследования под целевую аудиторию; — использовать визуальные средства (слайды, графики) для усиления воздействия. **Владеть:** — навыками публичных выступлений и защиты научных идей; — умениями готовить качественные отчеты и статьи в соответствии с требованиями научных журналов и конференций.

	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	**Знать:** — механизмы внедрения научных разработок в образовательную, профессиональную или общественную практику; — требования к адаптации исследовательских результатов для разных сфер применения; — методы оценки эффективности внедрения. **Уметь:** — разрабатывать алгоритмы внедрения результатов исследования в реальную практику; — оценивать потенциальные барьеры и возможности для внедрения; — предлагать практические рекомендации по использованию полученных данных. **Владеть:** — навыками разработки стратегий внедрения научных результатов; — умениями обосновывать целесообразность и практическую значимость исследования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	**Знать:** — методы анализа собственного опыта и его применения в новых контекстах; — подходы к обобщению информации и интеграции знаний из различных источников; — принципы творческого использования накопленного опыта для решения задач саморазвития. **Уметь:** — выявлять значимые аспекты своего опыта и применять их для достижения целей; — синтезировать знания из разных источников для формирования новых подходов; — адаптировать имеющийся опыт к новым условиям и задачам. **Владеть:** — навыками рефлексии и анализа собственного опыта; — умениями творчески использовать накопленные знания и навыки для профессионального роста.

	УК-6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	**Знать:** — требования рынка труда и особенности различных профессиональных сфер; — методы оценки собственных компетенций и их соответствия требованиям профессии; — инструменты планирования карьерного развития. **Уметь:** — анализировать требования рынка труда и определять перспективы развития в выбранной сфере; — составлять план профессионального развития с учетом личных целей и возможностей; — корректировать стратегию развития в зависимости от изменяющихся условий. **Владеть:** — навыками самоанализа и оценки своих профессиональных компетенций; — умениями планировать карьерную траекторию с учетом долгосрочных целей.
	УК-6.3 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	**Знать:** — принципы управления личными, временными и ресурсными ограничениями; — методы оценки эффективности использования ресурсов; — способы оптимизации процессов для достижения максимального результата. **Уметь:** — анализировать свои возможности и ограничивать нагрузку в соответствии с доступными ресурсами; — распределять ресурсы рационально, учитывая приоритеты задач; — корректировать стратегию работы при изменении условий. **Владеть:** — навыками самоорганизации и управления временем; — умениями эффективно использовать свои ресурсы для достижения целей.

ПК-1 Способен проводить разноаспектное описание лексических единиц для решения теоретических и прикладных задач	ПК-1.1 Выделяет и систематизирует значимые аспекты описания лексических единиц в соответствии с целями исследования и типом материала	**Знать:** — критерии выделения значимых аспектов описания лексических единиц; — методы систематизации данных в соответствии с целями исследования; — особенности работы с различными типами лексического материала. **Уметь:** — выделять ключевые характеристики лексических единиц для конкретного исследования; — структурировать данные в логически последовательном виде; — адаптировать описание лексических единиц под задачи исследования. **Владеть:** — навыками анализа и систематизации лексического материала; — умениями применять теоретические подходы к описанию лексических явлений.
	ПК-1.2 Применяет цифровые и корпусные технологии для работы с лексическими данными	**Знать:** — возможности цифровых и корпусных технологий для анализа лексических данных; — принципы работы с корпусами и специализированными инструментами; — методы интерпретации результатов, полученных с помощью цифровых технологий. **Уметь:** — использовать цифровые инструменты для сбора и обработки лексических данных; — анализировать результаты, полученные с помощью корпусных технологий; — интегрировать цифровые методы в исследовательский процесс. **Владеть:** — навыками работы с цифровыми и корпусными инструментами; — умениями применять технологии для решения лингвистических задач.

	ПК-1.3 Представляет результаты разноаспектного описания лексических единиц в формате, пригодном для разных пользователей	**Знать:** — современные требования к структурированию лингвистических данных для различных аудиторий (научных, образовательных); — принципы адаптации сложного лексикологического материала (семантического, стилистического, частотного) в доступные форматы (инфографика, базы данных, статьи); — особенности восприятия информации разными пользователями и способы минимизации когнитивной нагрузки при представлении результатов исследования. **Уметь:** — выбирать оптимальный формат представления результатов (научная статья, презентация, интерактивная карта, отчет) в зависимости от целевой аудитории; — преобразовывать массивы корпусных данных и результаты семантического анализа в наглядные схемы, графики и таблицы; — формулировать выводы по описанию лексических единиц так, чтобы они были понятны как специалистам-лингвистам, так и представителям смежных областей (филологии, педагогики, IT). **Владеть:** — навыками создания научно-популярных и профессиональных материалов на основе результатов лексикологического исследования; — умениями использовать цифровые инструменты для оформления и презентации лингвистических данных; — компетенциями коммуникации, позволяющими эффективно доносить результаты разноаспектного описания лексических единиц до различных групп пользователей.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 74 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Подготовка доклада**	**Подготовка к семинарскому занятию**	**Тест**	**Всего**
Тема 1. История лексикологии. Истоки и современное состояние. Современные исследования ключевых направлений современной лексикологии. Влияние социальных факторов. Междисциплинарный характер современной лексикологии.		2	2				4	4		
Тема 2. Изучение актуальных процессов языковой эволюции. Взаимодействие с семасиологией, стилистикой, фразеологией и социолингвистикой**.** Исследование лексического значения и контекстуальной вариативности слов. Анализ специфики профессиональных и социальных диалектов. Проблемы лексической нормы в условиях глобализации.		4	4				8	8		
Тема 4. Процессы архаизации и деархаизации в современной лексикологии. Процессы архаизации и деархаизации как динамические явления развития словарного состава. Определение и классификация архаизмов: историзмы и устаревшие слова. Механизмы деархаизации: возвращение слов в активный лексикон, изменение стилистической окраски и семантики. Понятие «советизмов» как специфической группы лексики, связанной с идеологией, бытом и культурой советского периода. Судьба советизмов в современной речи: полное вытеснение, сохранение в устойчивых выражениях или трансформация значения.		4	4				8	8		

Тема 3. Активные процессы в современной лексикологии и фразеологии. Процессы неологизации в современной лексикологии. Влияние цифровых технологий на лексику (неологизмы, заимствования из английского языка в IT-сфере, интернет-сленг).		4	4				8	8		
Тема 5. Адаптация классических методов к новым реалиям языкового бытия. Корпусное лингвистическое моделирование: анализ частотности употребления слов и контекстуальных связей на больших массивах текстов.		2	2				4	4		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Итого	108									

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерная тематика докладов

1. Концепции слова в работах М.В. Ломоносов и Ф.И. Буслаева
2. «Опыт исторической грамматики русского языка» Ф.И. Буслаева и его значение для развития лексикологии.
3. Идеи А.А. Потебни и истоки семантики.
4. Вклад В.В. Виноградова и его труды по лексикологии.
5. Развитие фразеологии: концепции Ш. Балли и В.В. Виноградова.
6. История появления толковых словарей в России.
7. Современная фразеология в СМИ.
8. Внелитературная лексика в СМИ и её функции (на материале различных типов изданий).
9. СМИ как источник современных прецедентных феноменов.
10. Способы пополнение словарного состава языка в XXI веке.
11. Активные процессы в современном словообразование и тексты СМИ (на материале различных типов изданий).

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложениематериала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

2) список источников и использованной литературы;
3) демонстрационные материалы в форме презентации;
4) продолжительность – 8-10 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; - умение работать с источниками; -умение сравнивать материал; -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):
5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.
1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

Задания:
Задание 1. Найдите примеры из СМИ или в НКРЯ. Проследите лексическую сочетаемость слов: ПРОЕКТ, ПРОСТРАНСТВО, ЭКОЛОГИЯ, ЕВРО. Прокомментируйте, как синтагматические связи влияют на расширение семантики слова.
Задание 2. Найдите в массмедиа примеры употребления слов и выражений (с контекстом), прокомментируйте их значение, стилевую принадлежность, актуальность и активность использования в современной коммуникации.

1. Слова и выражения, содержащие субъективную оценку и эмоциональную окраску с ярким дополнительным оценочным значением одобрения/неодобрения
2. Слова и выражения, заимствованные из сниженной разговорной и жаргонной лексики
3. Иносказательные выражения
4. Общественно-политические неологизмы, детерминологизированная лексика, смешение стилей
5. Неологизмы, сказанные с различными сферами жизни и деятельности: названия профессий

6.3. Перечень типовых вопросов к экзамену:

1. Лексикология как раздел лингвистики. Разделы лексикологии. История и современное состояние науки.
2. Специфика социологического изучения лексикологии. Междисциплинарный характер современной лексикологии.
3. Активные процессы в современной лексикологии
4. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы
5. Современный русский язык: активные процессы в лексике
6. Заимствования в современной речи. Причины их возникновения.
7. Новая русская фразеология
8. Десемантизация терминов
9. Влияние “компьютерного языка” на современную русскую речь
10. Современные “внешние” (иноязычные) заимствования. Причины их возникновения

11. “Ключевые слова эпохи” как основа современного словопроизводства
12. Исследование лексического значения и контекстуальной вариативности слов.
13. Активные процессы в современной лексикологии
14. Анализ специфики профессиональных и социальных диалектов.
15. Проблемы лексической нормы в условиях глобализации.
16. Процессы архаизации и деархаизации как динамические явления развития словарного состава.
17. Определение и классификация архаизмов: историзмы и устаревшие слова.
18. Механизмы деархаизации: возвращение слов в активный лексикон, изменение стилистической окраски и семантики.
19. Понятие «советизмов» как специфической группы лексики, связанной с идеологией, бытом и культурой советского периода.
20. Судьба советизмов в современной речи: полное вытеснение, сохранение в устойчивых выражениях или трансформация значения.
21. Процессы неологизации в современной лексикологии.
22. Влияние цифровых технологий на лексику (неологизмы, заимствования из английского языка в IT-сфере, интернет-сленг).
23. Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов.
24. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Основные типы ошибок, связанных с терминами и профессионализмами.
25. Оценка, эмоции, экспрессия. Прагматическое значение. Коннотация. Модальная рамка.
26. Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики.
27. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоционально-экспрессивные пометы. Словари языка писателей. Основные типы ошибок, связанных с функционально-стилистической дифференциацией лексики.
28. Паремиология и фразеология. Исконные и заимствованные фразеологизмы.
29. Основные пути развития лексики и фразеологии.
30. Корпусное лингвистическое моделирование: анализ частотности употребления слов и контекстуальных связей на больших массивах текстов.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетоврительно».

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
Отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, логичное и аргументированное изложение ответа
Хорошо	полное знание программного материала, успешное выполнение заданий, усвоение основной литературы; возможны незначительные неточности
Удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, выполнение заданий с погрешностями непринципиального характера
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки в выполнении заданий, неспособность продолжить освоение дисциплины без дополнительных занятий

Тестовые задания

1	**Лексикология это (сформулируйте определение):** **Ключ к заданию:** Ответ: лексикология (от греч. λεξικός — относящийся к слову и λόγος — учение) — раздел языкознания, изучающий словарный состав, лексику языка. предметом изучения лексикологии является лексика.
2	**Значение слова - это:** а) соотнесенность слова с определенным понятием; б) графическое (буквенное) изображение на письме; в) ни одно из названного. **Ключ к заданию: А**
3.	**Полисемия – это:** а) однозначность; б) многозначность; в) эмоциональная окраска слова. **Ключ к заданию: Б**

4.	**Ошибка в предложении *«Кара за небрежности в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма»* заключается:** а) в неправильном употреблении стилистически окрашенной лексики; б) в нарушении лексической сочетаемости слов; в) в искажении общепринятых значений слов; г) в речевой избыточности и тавтологии. **Ключ к заданию: А, Б**
5.	**В какие парадигматические отношения может включаться слово? Приведите примеры** **Ключ к заданию:** • в родо-видовые (гипо-гиперонимические) отношения (*собака – пудель, овчарка, борзая, мопс* и т.д.) • в отношения синонимии (*умереть – помереть – преставиться – уйти из жизни – отправиться на тот свет – отдать концы – отдать богу душу – дать дуба – ласты склеить* и т.д.) • в отношения антонимии (*большой – маленький*); • в отношения омонимии (*ключ* от двери – лесной *ключ*); • в отношения паронимии (*надеть – одеть*); • в отношения конверсии (*преподаватель – студент; принимать экзамен – сдавать экзамен*).
6.	**Сформулируйте понятие фразеологии** **Ключ к заданию:** **Фразеология** – раздел теоретической лингвистики, изучающий устойчивые речевые обороты и выражения – фразеологические единицы, совокупность фразеологических единиц какого-либо языка также называется его фразеологией. **Фразеоло́гия** (от греч. φράσις, род. п. φράσεως— выражение и λόγος— слово, учение) — 1) раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка в его современном состоянии и историческом развитии; 2) совокупность фразеологизмов данного языка, то же, что фразеологический состав (Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.).
7.	**Дайте определение фразеологических сращений по В.В. Виноградову** **Ключ к заданию:** **Фразеологические сращения** характеризуются наивысшей степенью семантической слитности компонентов, поскольку их целостное значение «совершенно независимо от их лексического состава, от значений их компонентов, и также условно и произвольно, как значение немотивированного слова-знака» (Виноградов 1977, с. 121).
8.	**Дайте определение фразеологических единств по В.В. Виноградову** **Ключ к заданию:** **Фразеологические единства**, в отличие от фразеологических сращений, всегда характеризуются меньшей степенью семантической спаянности компонентов. Это объясняется тем, что целостное их значение всегда образно

<table>
<tr><td></td><td>мотивируется на основе лексических значений компонентов: «значение целого связано со смутным ощущением внутреннего образного стержня фразы» Виноградов 1977, с. 128).</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Кто расширил теорию В.В. Виноградова:
А) Н.М. Шанский
Б) Ш.Балли
В) С.И. Ожегов
Г) А.А. Реформатский
Ключ к ответу: А</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Что понимает Н.М. Шанский под фразеологическими выражением?
Ключ к ответу:
Под фразеологическими выражениями Н.М. Шанский понимает «такие устойчивые в своем составе и употреблении фразеологические обороты, которые не только являются семантически членимыми, но и состоят целиком из слов со свободными значениями» (Любви все возрасты покорны; оптом и в розницу; всерьез и надолго; Волков бояться – в лес не ходить; социалистическое соревнование; Не все золото, что блестит)» (Шанский 1972:203). Как видим, к этой группе отнесены достаточно разнородные единицы (крылатые фразы, цитаты, пословицы, поговорки, клише, номинативно-терминологические сочетания).</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Соотнесите лексико-грамматические разряды фразеологизмов с примерами:
<table>
<tr><td>1. Именные фразеологизмы</td><td>А. Он весь день сидит сложа руки.</td></tr>
<tr><td>2. Глагольные фразеологизмы</td><td>Б. Ни пуха, ни пера!</td></tr>
<tr><td>3. Адъективные фразеологизмы</td><td>В. Наступило бабье лето</td></tr>
<tr><td>4. Наречные фразеологизмы</td><td>Г. Он валится с ног от усталости</td></tr>
<tr><td>5. Междометные фразеологизмы</td><td>Д. Он по-английски ни в зуб ногой.</td></tr>
</table>
Ключ к заданию:
1. В 2. Г 3. Д 4. А 5. Б</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Найдите фразеологизмы, которые относятся к собственно русским и к заимствованным:
двуликий Янус, геркулесовы столпы (столбы); выставить на позор; выходить из терпения; губа не дура; держать язык за зубами; жить припеваючи; за милую душу; ахиллесова пята, дамоклов меч, авгиевы конюшни, высунув язык; муки Тантала (танталовы муки).
Ключ к ответу:
Собственно русские: высунув язык; выставить на позор; выходить из терпения; губа не дура; держать язык за зубами; жить припеваючи.
Заимствованные из других (неславянских) языков: фразеологизмы мифологического происхождения, цитаты из литературы разных народов, а также изречения, приписываемые выдающимся зарубежным ученым, общественным деятелям: ахиллесова пята, дамоклов меч, авгиевы конюшни, двуликий Янус, геркулесовы столпы (столбы), муки Тантала (танталовы муки).</td></tr>
</table>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / под ред. Л.П. Крысин. - М. : Языки славянской культуры, 2008. – 710 с. - (Studia philologica). – ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (30.08.2026).
2. Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 73 с.
3. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю. В. Фоменко. — Москва : Флинта, Наука, 2015. — 169 с.

Дополнительная литература

1. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. - М. : Языки славянской культуры, 2007. - 234 с. - ISBN 5-9551-0176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73173
2. Ратмайр, Р. Русская речь и рынок. Традиции и инновации в деловом и повседневном общении / Р. Ратмайр. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 456 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219914

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
3. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
4. Университетская библиотека online – http://www.biblioclub.ru

9. Язык преподавания русский

10. Разработчики программы: Гончарова Л.М., доцент каф. ОиРЯ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».